

СХВАЛЕНО

Рішення педагогічної ради
КЗО «Криворізький обласний ліцей-
інтернат для сільської молоді»
(протокол № 01 від 28 серпня 2020 року)

ЗАТВЕРДЖЕНО

Директор КЗО «Криворізький обласний
ліцей-інтернат для сільської молоді»
І.О.Козаченко
(наказ від 28 серпня 2020 року № 31)

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
**комунального закладу освіти «Криворізький обласний ліцей-
інтернат для сільської молоді»**
Дніпропетровської обласної ради
Департаменту освіти і науки облдержадміністрації
на 2020-2021 навчальний рік

І. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

Обласний бюджетний освітній заклад Комунальний заклад освіти «Криворізький обласний ліцей-інтернат для сільської молоді» розташований за адресою: 50029 Дніпропетровська область, м.Кривий Ріг, Покровський район, вул. Шкапенка, б. 1

Директор: Козаченко Ігор Олександрович

Засновник: Дніпропетровська обласна рада

Рік заснування: 1993

Ліцензія: від 27.12.2016 №Р-900/0/3-16, реєстраційний номер №301026-046850-008-02-2016

Вид господарської діяльності: освітня діяльність у сфері загальної середньої освіти (повна загальна середня освіта, ліцензований обсяг – 350 осіб.

E-mail: kolidirector@uk.net

Освітню програму Комунального закладу освіти «Криворізький обласний ліцей-інтернат для сільської молоді на 2020-2021 навчальний рік складено відповідно до основних вимог

- Конституції України ст.53
- Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту»
- Розпорядження № 988 Концепції Нової української школи та Розпорядження Кабінету Міністрів України № 903-р від 13.12.2017 "Про затвердження плану заходів на 2017-2029 роки із запровадження Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа»
- Постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти», (із змінами, внесеними згідно з Постановою КМУ № 538 від 07.08.2013р.)
- Постанови Кабінету Міністрів України від 27 серпня 2010 р. № 778 «Про затвердження Положення про загальноосвітній заклад».
- Постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти» (із змінами, внесеними відповідно до постанови КМУ від 7 серпня 2013р. №538).
- Наказу Міністерства освіти і науки України № 854 від 11 вересня 2009 року «Про затвердження нової редакції Концепції профільного навчання у старшій школі»
- Наказу МОН України від 20.04.2018 № 408 Освітня програма закладів загальної середньої освіти III ступеня 10 класи-2018/2019, 11 класи-2019/2020

- Наказу МОН України від 16.04.2018 № 267 «Про затвердження Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти»
- Листа МОН № 1/9-322 від 18.05.2018 «Роз'яснення щодо порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у ЗНЗ в умовах повної або часткової інтеграції різних освітніх галузей».
- Листа МОН України від 01.02.2018 №1/9-74 «Щодо застосування державної мови в освітній галузі».
- Державних санітарних правил і норм влаштування, утримання загальноосвітніх навчальних закладів та організації навчально-виховного процесу ДСанПіН 5.5.2.008-01, затверджено Постановою Головного державного санітарного лікаря України 14.08.2001 №6, погоджено Лист Міністерства освіти і науки України 05.06.2001 №1/12-1459.
- інших нормативних документів щодо діяльності закладу освіти, спрямованих на реалізацію освітніх потреб особистості та задоволення викликів суспільства.

За Статутом комунальний заклад освіти «Криворізький обласний ліцей-інтернат для сільської молоді» заснований на спільній власності територіальних громад, сіл, селищ, міст Дніпропетровської області та перебуває в управлінні Дніпропетровської обласної ради.

Головною метою закладу є забезпечення реалізації прав громадян на здобуття повної загальної середньої освіти та створення умов для навчання, виховання та розвитку обдарованої учнівської молоді, забезпечення наступності та безперервності освітнього процесу, формування і розвиток соціально зрілої творчої особистості з усвідомленою громадянською позицією, почуттям національної свідомості, підготовленою до професійного та життєвого самовизначення.

Цілі та задачі освітнього процесу ліцею

- Забезпечення засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту загальної середньої освіти на рівні вимог державного освітнього стандарту.
- Здійснення переходу до компетентнісної моделі навчання та впровадження нових методичних підходів.
- Створення основ для адаптації учнів до життя в суспільстві.
- Забезпечення соціально-педагогічних відносин, що зберігають фізичне, психічне та соціальне здоров'я учнів.

Задачі:

- визначення результатів навчання через ключові та предметні компетентності учня/учениці;
- запровадження компетентнісно орієнтованих форм і методів навчання, системно-діяльнісного підходу;

- запровадження інноваційних технологій навчання, інтерактивних методів групового навчання, проблемних методик з розвитку критичного і системного мислення тощо;

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти. Профільна середня освіта здобувається, як правило, після здобуття базової середньої освіти. Діти, які здобули базову середню освіту та успішно склали державну підсумкову атестацію на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття профільної середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти за інших умов.

Учасниками освітнього процесу у КЗО «Криворізький обласний ліцей-інтернат для сільської молоді» є: здобувачі освіти (учні); педагогічні працівники; батьки здобувачів освіти; інші особи, передбачені спеціальними законами та залучені до освітнього процесу у порядку, що встановлюється закладом освіти

Мова навчання – українська.

У 2020/2021 навчальному році функціонуватимуть 12 класів, в яких будуть навчатися 350 учнів.

Ліцей є закладом нового типу, до складу якого входять 6 десятих та 6 одинадцятих класів окремих профілів: фізико – математичний, української філології, іноземної філології, історико-правовий, біолого – хімічний, клас художнього та економічного профілю.

З метою реалізації профільного навчання на кожному з профілів передбачено вивчення профільних предметів:

на фізико – математичному - фізика та математика;

на економічному –географія та математика;

на історико-правовому – історія України, всесвітня історія та правознавство;

на біолого - хімічному – біологія та хімія;

на художньо-естетичному – малюнок та живопис;

на профілі іноземної філології – англійська та німецька мови.

на профілі української філології - українська мова та література;

Навчальний план комунального закладу освіти «Криворізький обласний ліцей-інтернат для сільської молоді» на 2020-2021 навчальний рік складено:

- для 10-х та 11-х класів – за Типовими навчальними планами загальноосвітніх навчальних закладів III ступеня, затвердженими наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 р. № 408 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня»

II. ОРГАНІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

Освітній процес у закладі організовується в межах навчального року, що розпочинається у День знань - 1 вересня і закінчується не пізніше 1 липня наступного року. Якщо 1 вересня припадає на вихідний день, навчальний рік розпочинається у перший за ним робочий день.

У Криворізькому обласному ліцеї-інтернаті організовано навчання учнів 10-11 класів віком від 15 до 17 років.

Освітній процес в 2020-2021 н.р. організовуються за семестровою системою:

I семестр - з 01 вересня 2020 по 25 грудня 2020 року;

II семестр - з 11 січня 2020 по 28 травня 2020 року.

Тривалість канікул протягом навчального року становить не менш як 30 календарних днів, які проводяться за таким графіком:

осінні - з 26 жовтня 2020 по 01 листопада 2020;

зимові - з 25 грудня 2020 по 10 січня 2020;

весняні - з 22 березня 2020 по 28 березня 2020.

Освітній процес організовано за 5-ти денним робочим тижнем.

Навчальна практика та навчальні екскурсії, за рішенням педагогічної ради закладу, не проводяться.

Режим дня в закладі підпорядкований створенню оптимальних умов для здійснення успішної освітньої діяльності. Розклад уроків складається з урахуванням динаміки працездатності учнів протягом дня, тижня, семестру, чергування видів діяльності і раціонального розподілу навчального навантаження.

З метою зменшення щоденного навантаження всі предмети викладаються парами. Перерви між уроками 10 або 15 хвилин, що передбачено Державними санітарними правилами.

РОЗКЛАД ДЗВІНКІВ

1 урок 8⁰⁰ – 8⁴⁵

2 урок 8⁵⁵ – 9⁴⁰

3 урок 9⁵⁵-10⁴⁰

4 урок 10⁵⁰ – 11³⁵

5 урок 11⁴⁵ – 12³⁰

6 урок 12⁴⁰ – 13²⁵

7 урок 13³⁵ – 14²⁰

8 урок 14³⁰ – 15¹⁵

Спецкурси, факультативи 15²⁵-16¹⁰

Значну роль у підвищенні ефективності освітнього процесу відіграє планування добового режиму роботи і відпочинку учнів в умовах інтернату. Режим робочого дня в ліцеї: після трьох пар – перерва для обіду і відпочинку, що продовжується одну годину. Після відпочинку – спеціальні курси, факультативи. Через дві години після закінчення навчального процесу – самопідготовка.

РЕЖИМ ДНЯ

7⁰⁰ – підйом

7⁰⁰-7³⁰ – зарядка, ранковий туалет

7³⁰-8¹⁰ – сніданок I зміни

8⁰⁰-8⁴⁵ – 1 урок

8⁴⁵-9⁵⁵ – сніданок II зміни

8⁵⁵-9⁴⁰ – 2 урок

9⁴⁰-9⁵⁰ – II сніданок , 11 клас

9⁵⁵-10⁴⁰ – 3 урок

10⁴⁰-10⁵⁰ – II сніданок, 10 клас
 10⁵⁰-11³⁵ – 4 урок
 11⁴⁵-12³⁰ – 5 урок
 12⁴⁰-13²⁵ – 6 урок, обід I зміни
 13³⁵-14²⁰ – 7 урок, обід II зміни
 14³⁰-15¹⁵ – 8 урок, обід III зміни
 15²⁵-16¹⁰ – спецкурси та факультативи
 16¹⁰-17⁰⁰ – вільний час, полуденок
 17⁰⁰-19⁰⁰ – самопідготовка
 19⁰⁰-20⁰⁰ – вечеря
 20⁰⁰-22⁰⁰ – вільний час та самопідготовка
 22³⁰-23⁰⁰ – санітарний час
 23⁰⁰ – сон

Такий режим роботи найбільш сприятливо ураховує добову динаміку працездатності, сприяє ефективному використанню годин активного дитячого організму.

За основу організації навчального процесу взято семестрово-залікову систему навчання (Подмазін С.І. «Семестрово-залікова система організації навчального процесу в школі» Запоріжжя, 1994). Дана технологія модифікована відповідно до специфіки ліцею.

В межах семестру загальноосвітні предмети вивчаються блоками. Профільні дисципліни викладаються протягом всього навчального року. На ряду з профільними предметами протягом року викладаються українська та англійська мови, українська література, математика, історія, фізична культура.

Саме таке викладання створює передумови для одержання системних, глибоких, усвідомлених знань. Крім того, у такий спосіб можна ліквідувати напружену конкуренцію між предметами у свідомості учня.

Визначення кожного предмету ліцеїст починає з ознайомлення із його змістом і розподілом часу. За допомогою педагога він чітко усвідомлює цілі курсу, етапи його вивчення, термін та критерії контролю навченості з цього курсу. Усе це сприяє цілеспрямованій роботі ліцеїста на кінцевий результат, сприяє розвитку його особистості як суб'єкта діяльності.

Описаний підхід дозволяє зменшити разове навантаження на ліцеїста кількістю предметів, які він вивчає, сприяє його постійній концентрації на профільних предметах протягом усього року, дає можливість частіше використовувати нестандартні уроки.

Заклад у своїй педагогічній діяльності керується такими *принципами*: гуманістичної спрямованості всього педагогічного процесу, який базується на основі шанобливого ставлення до особистості дитини; саморозвитку, орієнтованого на сучасні досягнення психолого-педагогічної думки та суміжних наук; самостійності в доборі кадрів, організації виховної та навчальної роботи з дітьми, у

використанні будь-яких форм і методів навчання, якщо зони не суперечать принципам освіти в Україні.

Робочим навчальним планом передбачається реалізація освітніх галузей Базового навчального плану через навчальні предмети і курси. Вони охоплюють інваріантну та варіативну складову. Інваріантна складова забезпечує реалізацію змісту освіти на рівні стандарту та залежно від обраного профілю навчання, розрахована на формування у кожного учня ключових компетентностей.

Диференціація навчання в ліцеї забезпечується:

1. Поділом на профільні класи
2. Поділом класів на профільні підгрупи
3. Запровадженням викладання предметів за програмами різного рівня
4. Введенням факультативів та курсів за вибором.

Ця диференціація здійснюється з максимальним урахуванням вікових та індивідуально-психологічних особливостей учнів, їх здібностей, нахилів та інтересів.

При проведенні уроків класи діляться на дві групи:

- при вивченні державної, іноземної мов;
- при проведенні профільних дисциплін;
- на уроках з основ інформатики;
- на уроках фізкультури (уроки проводяться окремо для груп хлопців і дівчат при умові, що в кожній з таких груп буде не менше 8 учнів);
- на уроках Захисту Вітчизни (при умові, що в групах хлопців та дівчат буде не менше 5 учнів)
- за рахунок зекономлених бюджетних асигнувань та залучення додаткових коштів класи можуть ділитися на групи і при вивченні інших предметів.

Розподіл годин між окремими курсами здійснюється за відповідними навчальними програмами, затвердженими Міністерством освіти і науки України .

Години варіативної складової передбачаються на:

- 1) збільшення годин на вивчення окремих предметів інваріантної складової;
- 2) упровадження курсів за вибором та факультативів.

Курси за вибором, спецкурси вводяться до навчального плану з урахуванням інтересів та потреб учнів і спрямовані на забезпечення профільності навчання та поглибленого вивчення предметів інваріантної складової, підготовки до зовнішнього незалежного оцінювання, розширення загальнокультурного кругозору дітей та розвитку їх творчих здібностей .

У відповідності до Пояснювальної записки до Типових навчальних планів (наказ МОН України № 408 від 20.04.2018р. «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня») для старшої школи гранично допустиме навантаження у 10х, 11х класах складає 33 години, що не перевищує допустимої сумарної кількості годин тижневого навантаження учнів, встановленої «Державними санітарними правилами і нормами влаштування, утримання загальноосвітніх навчальних закладів та організації навчально – виховного процесу.

ДСанПін 5.5.2.008-01», затверджених Постановою Головного державного санітарного лікаря України від 14.08.2001 року №63.

Години фізичної культури не враховані при визначенні гранично допустимого навантаження.

Навчальним планом ліцею передбачено перерозподіл 15 % навчального часу між предметами в деяких класах:

11 клас:

- у класі біолого-хімічного профілю: 1 година англійської мови за рахунок фізичної культури; 1 година математики за рахунок технологій;
- у класі історико-правового профілю: 1 година англійської мови за рахунок фізичної культури, 1 година математики за рахунок фізики;
- у класі фізико-математичного профілю: 1 година англійської мови за рахунок фізичної культури; 0,5 годин інформатики за рахунок технологій;
- у класі іноземної філології: 1 година німецької мови за рахунок фізичної культури, 1 година математики за рахунок фізики; 1 додаткова година на факультативні заняття за рахунок мистецтва;
- у класі української філології : 1 година англійської мови за рахунок фізичної культури; 1 годна математики за рахунок фізики, 1 додаткова година на факультативні заняття за рахунок мистецтва;
- у групі художнього профілю: 1 година англійської мови за рахунок фізичної культури, 1 година математики за рахунок фізики;
- у групі економічного профілю 1 година англійської мови за рахунок фізичної культури, 1 година на факультативні заняття за рахунок 0,5 годин хімії та 0,5 годин «Захисту України»

10 клас:

- у класі біолого-хімічного профілю: 1 година англійської мови за рахунок технологій, 1 година математики за рахунок 0,5годин громадянської освіти та 0,5 годин «Захисту України»;
- у класі історико-правового профілю: 1 година англійської мови за рахунок фізики, 1 година математики за рахунок 0,5 годин хімії та 0,5 годин «Захисту України», 0,5 годин на факультативні курси за рахунок 0,5 годин громадянської освіти;
- у класі фізико-математичного профілю: 1 година англійської мови за рахунок 0,5 годин громадянської освіти та 0,5 годин біології, 0,5 годин інформатики за рахунок 0,5 годин технологій, 1,5 години на вивчання факультативних курсів за рахунок 0,5 годин географії, 0,5 годин хімії та 0,5 годин «Захисту України»;
- у класі іноземної філології: 1 година німецької мови за рахунок фізики, 1 година математики за рахунок 0,5 годин громадянської освіти та 0,5 годин хімії, 1,5 годин на факультативні курси за рахунок 1 години мистецтва та 0,5 годин «Захисту України»;

- у класі української філології: 1 година англійської мови за рахунок фізики, 1 година математики за рахунок 0,5 годин громадянської освіти та 0,5 годин хімії, 1 година на факультативні курси за рахунок 1 години мистецтва;
- у групі художнього профілю: 1 година англійської мови за рахунок фізики, 1 година математики за рахунок 0,5 годин громадянської освіти та 0,5 годин біології, 1 година на факультативні курси за рахунок 0,5 годин хімії та 0,5 годин «Захисту України»;
- у групі економічного профілю: 1 година англійської мови за рахунок фізики, 1,5 години на вивчення факультативних курсів за рахунок 0,5 годин громадянської освіти, 0,5 годин хімії та 0,5 годин «Захисту України».

III. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ (КОМПЕТЕНТНОСТІ) ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ.

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. За результатами навчання формуються ключові компетентності учнів.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами	<p>Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.</p> <p>Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.</p> <p>Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем</p>
2	Спілкування іноземними мовами	<p>Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб.</p>

		<p>Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою.</p> <p>Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.</p>
3	Математична компетентність	<p>Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.</p> <p>Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.</p> <p>Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації</p>
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	<p>Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.</p> <p>Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях</p> <p>Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу</p>
5	Інформаційно-цифрова компетентність	<p>Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.</p> <p>Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних</p>

		<p>технологій для ефективного розв'язування математичних задач.</p> <p>Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів</p>
6	Уміння вчитися впродовж життя	<p>Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.</p> <p>Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.</p> <p>Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії</p>
7	Ініціативність і підприємливість	<p>Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання.</p> <p>Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)</p>
8	Соціальна і громадянська компетентності	<p>Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.</p> <p>Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав</p>

		людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією. Навчальні ресурси: завдання соціального змісту
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо). Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства. Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва
10	Екологічна грамотність і здорове життя	Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання. Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку окремого предмета та екології на основі різних даних; ошадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя

Випускник ліцею має міцні знання на рівні вимог державних освітніх стандартів, що забезпечує vstup до закладу вищої професійної освіти та подальше успішне навчання; володіє іноземною мовою на базовому рівні; має високий рівень комп'ютерної грамотності; володіє культурою інтелектуальної діяльності; знає і поважає культуру України та інших народів; поважає свою і чужу гідність, права, свободи інших людей; дотримується правил культури поведінки і спілкування; має почуття соціальної відповідальності; веде здоровий спосіб життя; володіє способами отримання інформації; прагне духовного і соціального добробуту.

Наш випускник – свідомий громадянин і патріот своєї країни, готовий до сміливих і успішних кроків у майбутнє.

IV. НАСКРІЗНІ ЛІНІЇ

Наскрізнi лiнii є засобом iнтеграцii ключових i загальнопредметних компетентностей, окремих предметiв та предметних циклiв; є соцiально значимими надпредметними темами, якi допомагають формуванню в учнiв уявлень про суспiльство в цiлому, розвивають здатнiсть застосовувати отриманi знання у рiзних ситуацiях.

Навчання за наскрiзними лiнiями реалiзується насамперед через:

- Органiзацiю навчального середовища;
- Окремi предмети;
- Предмети за вибором, факультативи;
- Роботу в проектах;
- Позакласну навчальну роботу i роботу гурткiв.

Наскрізн а лінія	Коротка характеристика
Екологічна безпека й сталий розвиток	<p>Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.</p> <p>Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.</p>
Громадянська відповідальність	<p>Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.</p> <p>Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.</p>
Здоров'я і безпека	<p>Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.</p> <p>Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.</p>

Підприємливість і фінансова грамотність	<p>Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).</p> <p>Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.</p>
---	--

V. ОСВІТНІ ГАЛУЗІ

Освітню програму для КЗО «Криворізький обласний ліцей-інтернат для сільської молоді» укладено за такими освітніми галузями :

Освітня галузь	Предмети, через які реалізується галузь
Мови і літератури	Українська мова, українська література, англійська мова, німецька мова, зарубіжна література
Суспільствознавство	Історія України, всесвітня історія, основи правознавства, громадянська освіта
Мистецтво	Мистецтво
Математика	Алгебра, геометрія
Природознавство	Біологія, географія, фізика, хімія, астрономія
Технології	Технології, інформатика
Здоров'я і фізична культура	Фізична культура, захист України

VI. ФОРМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

- урок формування компетентностей;
- урок розвитку компетентностей;
- урок перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- урок корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, прес-конференції, ділові ігри тощо.

Засвоєння нового матеріалу можна проводити на лекції, конференції, екскурсії. Для конференції, дискусії вчителем або учнями визначаються теми доповідей учнів, основні напрями самостійної роботи. На навчальній екскурсії учні отримують знання, знайомлячись із експонатами в музеї, з роботою механізмів на підприємстві, спостерігаючи за різноманітними процесами, що відбуваються у природі. Консультації проводяться з учнями, які не були присутні на попередніх уроках або не зрозуміли, не засвоїли зміст окремих предметів. Розвиток і корекцію основних компетентностей можна, крім уроку відповідного типу, проводити на семінарі, заключній конференції, екскурсії тощо. Семінар як форма організації об'єднує бесіду та дискусію учнів. Заключна конференція може будуватися як у формі дискусії, так і у формі диспуту, на якому обговорюються полярні точки зору. Учитель або учні підбивають підсумки обговорення і формулюють висновки.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття - це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова конференція повинна передбачати обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу.

Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу.

Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Учням, які готуються здавати заліки або іспити можливе проведення оглядових консультацій, які виконують коригувальну функцію, допомагаючи учням зорієнтуватися у змісті окремих предметів.

Консультація будується за принципом питань і відповідей.

Перевірка та/або оцінювання досягнення компетентностей крім уроку може здійснюватися у формі заліку, співбесіди, контрольного навчально-практичного заняття.

Залік як форма організації проводиться для перевірки якості засвоєння учнями змісту предметів, досягнення компетентностей. Співбесіда, як і залік, тільки у формі індивідуальної бесіди, проводиться з метою з'ясувати рівень досягнення компетентностей.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем.

Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Можливо проводити заняття в малих групах, бригадах і ланках (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Експерсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу експерсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відеоуроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

VII. ОПИС ТА ІНСТРУМЕНТИ СИСТЕМИ ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ

Система внутрішнього забезпечення якості освіти складається з наступних складових:

1. Кадрове забезпечення освітньої діяльності

Ліцей повністю укомплектований необхідними кадрами для забезпечення освітньої діяльності. У закладі працюють 52 педагога, з них мають:

- 10 тарифний розряд – 3;
- кваліфікаційну категорію “спеціаліст” – 1;
- II кваліфікаційну категорію – 6;
- I кваліфікаційну категорію – 6;
- вищу кваліфікаційну категорію – 6.

Серед них 8 учителів мають педагогічне звання ”Старших учитель”, 13 – педагогічне звання “Вчитель- методист”, 2 кандидати педагогічних наук. Нагороджено нагрудним знаком «Відмінник освіти України» - 11 вчителів, нагрудним знаком «В.Сухомлинський» - 1 вчитель.

2. Навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності

Навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності в ліцеї забезпечено наявністю:

- чинних освітніх програм та навчальних планів, за якими здійснюється освітня діяльність;
- фахових періодичних видань;
- методичних посібників для вчителів;

Учні ліцею забезпечені підручниками, педагоги у своїй роботі використовують навчальні програми, підручники і навчальні посібники, які мають гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України».

3. Матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності

Успішна реалізація основних завдань ліцею неможлива без відповідного матеріально – технічного забезпечення.

В ліцеї функціонує 28 навчальних кабінети. З них 3 кабінети української мови та літератури, 3 кабінети математики, 4 кабінети іноземної мови, 3 комп'ютерних класи, 2 кабінети фізики, 2 кабінети історії, по одному кабінету біології, хімії, технологій, «Захисту України», географії та малюнку і живопису.

Усі навчальні кабінети мають нормативні та методичні документи з питань матеріально – технічного забезпечення, оснащені відповідним обладнанням і забезпечені дидактичними матеріалами для виконання навчальних програм. Вони повністю укомплектовані наочним, дидактичним і роздатковим матеріалом, необхідним для проведення уроків на високому науково–методичному рівні. Кабінети оснащені комп'ютерами, копірами (принтерами), інтерактивними дошками й мультимедійними проекторами, які активно використовуються в навчальній діяльності.

Ліцей має спортивну та атлетичну зали, дві актових зали, психолого-педагогічний комплекс та медичний блок.

Десять комп'ютерів використовуються в управлінській діяльності.

4. Якість проведення навчальних занять.

Якість проведення навчальних занять забезпечується, насамперед:

- 1) впровадженням діяльнісного та інтегрованого підходів до організації освітнього процесу;
- 2) впровадженням інноваційних педагогічних технологій: «Особистісно орієнтоване навчання», «Технологія інтегрованого навчання», «Інформаційно-комунікаційні технології», «Технологія проектного навчання», «Проблемне навчання», «Інтерактивні технології» тощо;
- 3) активним використанням колективних, групових та індивідуальних форм роботи, спрямованих на формування навичок продуктивної співпраці та спілкування учнів;
- 4) створенням розвивального та здоров'язбережувального середовища для навчання.

5. Організаційно-методичне забезпечення:

№ з/р	Назва заходу	Термін проведення	Місце проведення
-------	--------------	-------------------	------------------

1.	Засідання методичної ради закладу (згідно з планом)	Протягом року	КОЛІ
2.	Засідання ПЦК (згідно з планом)	Протягом року	КОЛІ
3.	Проведення методичних тижнів (згідно з планом)	Протягом року	КОЛІ
4.	Проведення педагогічних рад	Серпень, жовтень, січень, березень, травень	КОЛІ
5.	Групові та індивідуальні консультації з педагогічними працівниками	Протягом року	КОЛІ
6.	Методичні оперативні наради з педагогами	Протягом року	КОЛІ
7.	Робота з батьками: консультації, поради, рекомендації	Протягом року	КОЛІ
8.	Психолого-психологічний семінар	За окремим графіком	КОЛІ

6. Моніторинг досягнення учнями результатів навчання компетентностей)

Важливим аспектом у складовій освітнього процесу є моніторингове дослідження результатів навчання учнів. У закладі створено всі необхідні умови для реалізації творчих здібностей кожного учня.

Форми і методи моніторингу досягнення учнями результатів навчання	Очікувані результати
Контрольні зрізові роботи з профільних предметів, української мови та математики	Рівень знань учнів з предметів відповідно вимог навчальної програми
Результати семестрового та річного оцінювання	Успішність учнів за результатами семестрового та річного оцінювання
Результативність участі учнів у предметних олімпіадах, різнорівневих конкурсах та інших тематичних заходах	Рівень обдарованості школярів
Контроль за веденням учнівських зошитів	Дотримання учнями вимог щодо ведення зошитів
Класно-узагальнюючий контроль	Аналіз стану навченості та вихованості учнів певного класу
Стан вивчення предметів інваріантної складової	Підвищення рівня навчальних досягнень учнів та кваліфікаційна допомога вчителю
Дослідження соціально-психологічної адаптації дітей до умов навчання	Адаптація учнів до умов навчання

7. Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

7.1. Оновлення методичної бази освітньої діяльності

Основними завданнями щодо оновлення методичної бази освітньої діяльності ліцею є:

- Модернізація системи науково-методичної роботи з педагогічними працівниками ліцею шляхом використання сучасних підходів щодо організації науково-методичної роботи;
- Оновлення змісту і форм науково-методичної роботи з педагогічними кадрами ліцею шляхом активізації та здійснення інноваційної діяльності вчителя;
- Впровадження нових педагогічних технологій, методик, інтерактивних форм і методів навчання дорослих;
- Координація і науково-методичний супровід профільної підготовки здобувачів освіти.

7.2. Контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення

Адміністрація ліцею постійно здійснює контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми відповідно до плану роботи ліцею на рік та плану внутрішнього контролю.

Ці питання регулярно розглядаються на засіданнях педагогічної ради ліцею засіданнях предметно-циклових комісій.

7.3. Моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу

В ліцеї проводиться соціально-психологічна робота за такими напрямками:

1. Соціально-психологічний супровід освітнього процесу.
2. Соціально-психологічний супровід ліцеїстів.
3. Соціально-психологічний супровід педагогічного колективу.
4. Взаємодія практичного психолога, соціального педагога з батьками ліцеїстів.
5. Співпраця соціально-психологічної служби з адміністрацією.

Соціально-психологічна робота здійснюється на основі річного плану роботи за основними видами діяльності: організаційно-методична, діагностика, профілактика, навчальна діяльність, консильтування, просвіта, зв'язки з громадськістю.

7.4. Створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Підвищення фахового і кваліфікаційного рівня, методичної майстерності педагогічних працівників ліцею відбувається завдяки системі методичної роботи в закладі освіти, навчанню на курсах підвищення кваліфікації, самоосвіті педагогічних працівників, відвідування педагогічними працівниками заходів за межами навчального закладу.

Додаток 1

**РОБОЧИЙ
НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН**
**Комунального закладу освіти «Криворізький обласний
ліцей-інтернат для сільської молоді»
на 2020/2021 навчальний рік**

Кривий Ріг
2020

**Навчальний план
для 10-11 класів КЗО «Криворізький обласний ліцей-інтернат
для сільської молоді»
біолого-хімічний профіль**

Предмети	Кількість годин на тиждень у класах
----------	-------------------------------------

	10 клас	11 клас
Українська мова	2+2	2+2
Українська література	2	2
Зарубіжна література	1	1
Іноземна мова	3+3	3+3
Історія України	1,5	1,5
Всесвітня історія	1	1
Громадянська освіта	1,5	0
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	4	4
Біологія і екологія	5+5	5+5
Географія	1,5	1
Фізика і астрономія	2	3
Хімія	4+4	6+6
Фізична культура	3	2
Захист України	1	1,5
Вибірково-обов'язкові предмети		
Інформатика	1+1	1+1
Технології	1+1	1+1
Всього	31,5+3	32+2
Додаткові години на окремі предмети, факультативні курси, індивідуальні заняття	3,5	3
Гранично допустиме тижневе навантаження на учня	33	33
Усього фінансується	38	38

Директор
**КЗО «Криворізький обласний
ліцей-інтернат для сільської молоді»**

І.О.Козаченко

**Навчальний план
для 10-11 класів КЗО «Криворізький обласний ліцей-інтернат
для сільської молоді»
українська філологія**

Предмети	Кількість годин на тиждень у класах
-----------------	--

	10 клас	11 клас
Українська мова	4+4	4+4
Українська література	4+4	4+4
Зарубіжна література	3	3
Іноземна мова	3+3	3+3
Історія України	1,5	1,5
Всесвітня історія	1	1
Громадянська освіта	1,5	0
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	4	4
Біологія і екологія	2	2
Географія	1,5	1
Фізика і астрономія	2	3
Хімія	1	1,5
Фізична культура	3	2
Захист України	1	1,5
Вибірково-обов'язкові предмети		
Інформатика	1+1	1+1
Мистецтво	1	1
Всього	31,5+3	31,5+2
Додаткові години на окремі предмети, факультативні курси, індивідуальні заняття	3,5	4,5
Гранично допустиме тижневе навантаження на учня	33	33
Усього фінансується	38	38

Директор
КЗО «Криворізький обласний
ліцей-інтернат для сільської молоді»

І.О.Козаченко

Навчальний план
для 10-11 класів КЗО «Криворізький обласний ліцей-інтернат
для сільської молоді»
іноземна філологія

Предмети	Кількість годин на тиждень у класах
-----------------	--

	10 клас	11 клас
Українська мова	2+2	2+2
Українська література	2	2
Зарубіжна література	1	1
Іноземна мова (англійська)	5+5	5+5
Іноземна мова (німецька)	3+3	3+3
Історія України	1,5	1,5
Всесвітня історія	1	1
Громадянська освіта	1,5	0
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	4	4
Біологія і екологія	2	2
Географія	1,5	1
Фізика і астрономія	2	3
Хімія	1	1,5
Фізична культура	3	2
Захист України	1	1,5
Вибірково-обов'язкові предмети		
Інформатика	1+1	1+1
Мистецтво	1	1
Всього	30,5+3	30,5+2
Додаткові години на окремі предмети, факультативні курси, індивідуальні заняття	4,5	5,5
Гранично допустиме тижневе навантаження на учня	33	33
Усього фінансується	38	38

**Директор
КЗО «Криворізький обласний
ліцей-інтернат для сільської молоді»**

І.О.Козаченко

**Навчальний план
для 10-11 класів КЗО «Криворізький обласний ліцей-інтернат
для сільської молоді»
фізико-математичний профіль**

Предмети	Кількість годин на тиждень у класах
-----------------	--

	10 клас	11 клас
Українська мова	2+2	2+2
Українська література	2	2
Зарубіжна література	1	1
Іноземна мова	3+3	3+3
Історія України	1,5	1,5
Всесвітня історія	1	1
Громадянська освіта	1,5	0
Алгебра	6+6	6+6
Геометрія	3+3	3+3
Біологія і екологія	1,5	2
Географія	1	1
Фізика і астрономія	6+6	6+6
Хімія	1	1,5
Фізична культура	3	2
Захист України	1	1,5
Вибірково-обов'язкові предмети		
Інформатика	1,5+1,5	1,5+1,5
Технології	0,5+0,5	0,5+0,5
Всього	33,5+3	33,5+2
Додаткові години на окремі предмети, факультативні курси, індивідуальні заняття	1,5	2,5
Гранично допустиме тижневе навантаження на учня	33	33
Усього фінансується	38	38

Директор
КЗО «Криворізький обласний
ліцей-інтернат для сільської молоді»

І.О.Козаченко

Навчальний план
для 10-11 класів КЗО «Криворізький обласний ліцей-інтернат
для сільської молоді»
історико-правовий профіль

Предмети	Кількість годин на тиждень у класах
-----------------	--

	10 клас	11 клас
Українська мова	2+2	2+2
Українська література	2	2
Зарубіжна література	1	1
Іноземна мова	3+3	3+3
Правознавство	3	3
Історія України	3+3	3+3
Всесвітня історія	3+3	3+3
Громадянська освіта	1,5	0
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	4	4
Біологія і екологія	2	2
Географія	1,5	1
Фізика і астрономія	2	3
Хімія	1	1,5
Фізична культура	3	2
Захист України	1	1,5
Вибірково-обов'язкові предмети		
Інформатика	1+1	1+1
Мистецтво	1	1
Всього	32+3	32+2
Додаткові години на окремі предмети, факультативні курси, індивідуальні заняття	3	4
Гранично допустиме тижневе навантаження на учня	33	33
Усього фінансується	38	38

Директор
**КЗО «Криворізький обласний ліцей-інтернат
для сільської молоді»**

І.О.Козаченко

**Навчальний план
для 10-11 класів КЗО «Криворізький обласний ліцей-інтернат
для сільської молоді»
економічний профіль ½ класу**

Предмети	Кількість годин на тиждень у класах
-----------------	--

	10 клас	11 клас
Українська мова	2	2
Українська література	2	2
Зарубіжна література	1	1
Іноземна мова	3	3
Історія України	1,5	1,5
Всесвітня історія	1	1
Громадянська освіта	1,5	0
Алгебра	6	6
Геометрія	3	3
Біологія і екологія	1,5	2
Географія	5	5
Фізика і астрономія	2	3
Хімія	1	1,5
Фізична культура	3	2
Захист України	1	1,5
Вибірково-обов'язкові предмети		
Інформатика	1	1
Технології	1	1
Всього	33,5+3	34,5+2
Додаткові години на окремі предмети, факультативні курси, індивідуальні заняття	1,5	1,5
Гранично допустиме тижневе навантаження на учня	33	33
Усього фінансується	38	38

**Директор
КЗО «Криворізький обласний
ліцей-інтернат для сільської молоді»**

І.О.Козаченко

**Навчальний план
для 10-11 класів КЗО «Криворізький обласний ліцей-інтернат
для сільської молоді»
художній профіль ½ класу**

Предмети	Кількість годин на тиждень у класах
-----------------	--

	10 клас	11 клас
Українська мова	2	2
Українська література	2	2
Зарубіжна література	1	1
Іноземна мова	3	3
Історія України	1,5	1,5
Всесвітня історія	1	1
Громадянська освіта	1,5	0
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	4	4
Біологія і екологія	1,5	2
Географія	1,5	1
Фізика і астрономія	2	3
Хімія	1	1,5
Фізична культура	3	2
Захист України	1	1,5
Вибірково-обов'язкові предмети		
Інформатика	1	1
Мистецтво	1	1
Профільні предмети		
Малюнок	3	3
Живопис	3	3
Композиція	2	2
Всього	33+3	33,5+2
Додаткові години на окремі предмети, факультативні курси, індивідуальні заняття	2	2,5
Гранично допустиме тижневе навантаження на учня	33	33
Усього фінансується	38	38

Директор
 КЗО «Криворізький обласний
 ліцей-інтернат для сільської молоді»

І.О.Козаченко

**СПЕЦ. КУРСИ ТА ФАКУЛЬТАТИВИ, ЩО ВИВЧАЮТЬСЯ В
КРИВОРІЗЬКОМУ ОБЛАСНОМУ ЛІЦЕЮ-ІНТЕРНАТУ ДЛЯ СІЛЬСЬКОЇ МОЛОДІ
2020-2021н.р.**

№ п/п	Клас Предмет	Клас художнього та економічного профілів				Фізико - математичний профіль		Профіль української філології		Історико-правовий профіль		Біолого-хімічний профіль		Профіль іноземної філології	
		Художній профілю		Економічний профіль		10	11	10	11	10	11	10	11	10	11
		10	11	10	11										
	<i>Психологія</i>	1	0,5	-	-	1	0,5	1	0,5	1	0,5	1	0,5	1	0,5
	<i>Повторювальний курс з біології</i>											1,5	2		
	<i>ПРЗ з математики</i>					0,5	1								
	<i>ПРЗ з фізики</i>					-	1								
	<i>Теорія літератури</i>							0,5	1						
	<i>Повторювальний курс з історії України</i>									2	2				
	<i>Культура України</i>														
	<i>ПРЗ з хімії</i>											0,5	0,5		
	<i>Загальне землезнавство</i>			0,5	-										
	<i>ДПМ</i>	1	1												
	<i>Вибрані питання літератури</i>							1	1						
	<i>Історія України I половини ХХ ст. в особах</i>									-	1				
	<i>Російська мова</i>							1	1						
	<i>Країнознавство (англійська мова)</i>													2	2
	<i>Основи ділового спілкування</i>													1,5	2
	<i>Культура і мистецтво Великої Британії</i>													-	1
	<i>Історія культури України</i>											-	0,5		
	<i>Основи цитології</i>											0,5	-		
	<i>Регіональна фізична географія світу і України</i>				0,5										
	<i>Література США</i>													-	1
	<i>Художня праця</i>	-	1												
	<i>Регіональна фізична географія</i>			-	1			-	1						

Директор

КЗО «Криворізький обласний ліцей-інтернат для сільської молоді»

І.О.Козаченко

Програми та підручники для планування і проведення навчального процесу

Предмет	Профіль, в якому викл. предмет	Програма за якою викл. предмет	Підручник
1	2	3	4
Українська мова	10-11 клас рівень стандарту	Програма українська мова для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання 10-11 кл. рівень стандарту . Укл. Голуб Н.Б., Котусенко О.Ю., Горошкіна О.М., Романенко Ю.О. та інші, 2017	Українська мова (рівень стандарту). Підручник для 10 класу закладів загальної середньої освіти . Перун, 2018. Шевчук С.В. Українська мова (рівень стандарту), підручник для 11 класу закладів загальної середньої освіти. Авраменко О.М.
	10-11 клас профільний рівень	Програма для профільного навчання учнів загальноосвітніх навчальних закладів 10-11 класи. Філологічний напрям профіль українська філологія 2017. Укл. Мацько Л.І., Труба Т.Л., Семенов О.М., Симоненко Т.В.	Українська мова (профільний рівень). Підручник для 10 класу, закладів загальної середньої освіти. Київ. В-во «Ранок», 2018. Укл. Караман С.О., Караман О.В., Горошкіна О.М., Папова Л.О. Українська мова (профільний рівень), підручник для 11 класу закладів середньої загальної освіти. Ворон А.А., Солоненко В.А.
Українська література	10-11 клас профільний рівень	Програма українська література 10-11 класи профільний рівень 2017р. Укл. Усатенко Г.О. Фасалія А.М.	Борзенко О.І., Лабусова О.В. Українська література 10 клас, (профільний рівень). В-во «Ранок», 2018 Українська література (профільний рівень), підручник для 11 класу закладів середньої загальної освіти. Борзенко О.І., Лобусова О.В.
	10-11 клас рівень стандарту	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів 10-11 класи (рівень стандарту), 2017р. укл. Мовчан Р.В., Молочко С.Р., Дроздовський В.І., Коваленко Л.П., Фасалія А.М., Цимбалюк В.І.	Борзенко О.І., Лобусова О.В. українська література 10 клас, рівень стандарту. В-во «Ранок», 2018 Українська література (рівень стандарту), підручник для 11 класу закладів середньої освіти. Авраменко О.М.
Зарубіжна література	10 клас профільний рівень	Зарубіжна література програма для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання. Авт.. колектив: Юлдашева Л.П., Ісаєва О.О., Клименко Т.В. та інші. Рівень профільний, 2017	«Зарубіжна література» (профільний рівень). Підручник для 10 класів для загальноосвітніх закладів 10 клас (О.М. Ніколенко., О.В. Орлова, Н.О. Лобарець)
	10 клас рівень стандарту	Зарубіжна література . Програма для 10-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання. Авт. Колектив: Юлдашева Л.П., Ісаєва О.О., Клименко Т.В. та інші. Рівень стандарту, 2017	«Зарубіжна література» (рівень стандарту). Підручник для 10 класів закладів загальної середньої освіти Ковбасенко Ю.І., 2018
	11 клас стандарт	Зарубіжна література. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання. Авт.. колектив: Юлдашева Л.П., Ісаєва О.О., Клименко Т.В. та інші. Рівень стандарту, 2017	Ковбасенко Ю.І. Світова література. Рівень стандарту. Підручник 11 клас загальноосвітніх навчальних закладів.
	Філологічний профіль 11 кл. (українська філологія)	Зарубіжна література. Програма загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання Авт.. колектив: Юлдашева Л.П., Ісаєва О.О., Клименко Т.В. та інші. Профільний рівень, 2017	Ковбасенко Ю.І. Світова література. Підручник 11 клас загальноосвітніх навчальних

			закладів. Рівень стандарту – К.: Грамота, 2010р. Звinyцьковський В. «Світова література» 11 клас (академічний профільний рівень)
<i>Історія України</i>	10 клас профіль	<i>Історія України. Всесвітня історія.</i> 10–11 класи. НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА для загальноосвітніх навчальних закладів. Укладачі: М. Мудрий, Г. Байкеніч, К.Баранов, О.Бурлака, І.Гирич. Інформаційний збірник та коментарі МОНУ №5,2018р. Київ «Педагогічна преса»,2018. (Нова редакція зі змінами, наказ МОНУ від 21.02.2019р. №236) (поділу на профільний рівень та рівень стандарту в програмі немає)	Власов В.С. Історія України(профільний рівень): підручник для 10 класу закладів загальної середньої освіти. Київ: Літера ЛТД,2018
	10 клас стандарт	<i>Історія України. Всесвітня історія.</i> 10–11 класи. НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА для загальноосвітніх навчальних закладів. Укладачі: М. Мудрий, Г. Байкеніч, К.Баранов, О.Бурлака, І.Гирич. Інформаційний збірник та коментарі МОНУ №5,2018р. Київ «Педагогічна преса»,2018. (Нова редакція зі змінами, наказ МОНУ від 21.02.2019р. №236)	О.Пометун, Н.Гупан. Історія України (рівень стандарту): підручник для 10 класу закладів загальної середньої освіти. К:УОВЦ «Оріон»,2018
	11 клас профіль	<i>Історія України. Всесвітня історія.</i> 10–11 класи. НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА для загальноосвітніх навчальних закладів. Укладачі: М. Мудрий, Г. Байкеніч, К.Баранов, О.Бурлака, І.Гирич. Інформаційний збірник та коментарі МОНУ №5,2018р. Київ «Педагогічна преса»,2018. (Нова редакція зі змінами, наказ МОНУ від 21.02.2019р. №236) (поділу на профільний рівень та рівень стандарту в програмі немає)	Власов В.С., Кульчицький С.В. Історія України 1945-2019 - рівень профільний. К.: «Літера ЛТД»,2019.
	11 клас стандарт	<i>Історія України. Всесвітня історія.</i> 10–11 класи. НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА для загальноосвітніх навчальних закладів. Укладачі: М. Мудрий, Г. Байкеніч, К.Баранов, О.Бурлака, І.Гирич. Інформаційний збірник та коментарі МОНУ №5,2018р. Київ «Педагогічна преса»,2018. (Нова редакція зі змінами, наказ МОНУ від 21.02.2019р. №236)	Власов В.С., Кульчицький С.В. Історія України 1945-2019- рівень стандарту. К.: «Літера ЛТД»,2019.
<i>Всесвітня історія,</i>	10 клас профіль	<i>Історія України. Всесвітня історія.</i> 10–11 класи. НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА для загальноосвітніх навчальних закладів. Укладачі: М. Мудрий, Г. Байкеніч, К.Баранов, О.Бурлака, І.Гирич. Інформаційний збірник та коментарі МОНУ №5,2018р. Київ «Педагогічна преса»,2018. (поділу на профільний рівень та рівень стандарту в програмі немає)	О.В. Гісем, О.О. Мартинюк. Всесвітня історія(Профільний рівень): підручник для 10 класу закладів загальної середньої освіти. Харків: Ранок, 2018.
	10 клас стандарт	<i>Історія України. Всесвітня історія.</i> 10–11 класи. НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА для загальноосвітніх навчальних закладів. Укладачі: М. Мудрий, Г. Байкеніч, К.Баранов, О.Бурлака, І.Гирич. Інформаційний збірник та коментарі МОНУ №5,2018р. Київ «Педагогічна преса»,2018.	Щупак І.Я. Всесвітня історія(рівень стандарту): підручник для 10 класу закладів загальної середньої освіти. К: УОВЦ «Оріон»,2018.

		преса»,2018.	
	11 клас профіль	<i>Історія України. Всесвітня історія.</i> 10–11 класи. НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА для загальноосвітніх навчальних закладів. Укладачі: М. Мудрий, Г. Байкеніч, К.Баранов, О.Бурлака, І.Гирич. Інформаційний збірник та коментарі МОНУ №5,2018р. Київ «Педагогічна преса»,2018. (поділу на профільний рівень та рівень стандарту в програмі немає)	О.В. Гісем, О.О. Мартинюк. Всесвітня історія 1945-2019 - рівень профільний. Харків: «Ранок», 2019.
	11 клас стандарт	<i>Історія України. Всесвітня історія.</i> 10–11 класи. НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА для загальноосвітніх навчальних закладів. Укладачі: М. Мудрий, Г. Байкеніч, К.Баранов, О.Бурлака, І.Гирич. Інформаційний збірник та коментарі МОНУ №5,2018р. Київ «Педагогічна преса»,2018.	Щупак І.Я. Всесвітня історія 1945-2019- рівень стандарту. Київ: Оріон, 2019.
<i>Громадянська освіта</i>	10 класи (рівень стандарту)	ГРОМАДЯНСЬКА ОСВІТА. НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА ІНТЕГРОВАНОГО КУРСУ ДЛЯ 10 КЛАСІВ ЗАГАЛЬНООСВІТНІХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ. Укладачі: Вербицька П., Бакка Т., Беца Н., Мелешенко Т. та інші. Київ «Педагогічна преса»,2018.	Бакка Т.В., Марголіна Л.В., Мелешенко Т.В. Інтегрований курс Громадянська освіта(рівень стандарту): підручник для 10 класу закладів загальної середньої освіти. К: УОВЦ «Оріон»,2018.
<i>Правознавство</i>	10 клас профільний рівень	Програми для загальноосвітніх навчальних закладів «Правознавство 10-11(профільний рівень)». Автори: Ратушняк С.П., Ремех Т.О. Наказ МОНУ №826 від 14.07.2016р.	Т.М.Філіпенко, В.Л. Сутковий Правознавство(профільний рівень):підручник для 10 класу закладів загальної середньої освіти. Київ «Генеза», 2018.
	11 клас профільний рівень	Програми для загальноосвітніх навчальних закладів «Правознавство 10-11(профільний рівень)». Автори: Ратушняк С.П., Ремех Т.О. Наказ МОНУ №826 від 14.07.2016р.	Наровлянський О.Д. Правознавство: підручник для 11 класу(профільний рівень). Київ «Грамота», 2019.

<p><i>Англійська мова</i> <i>німецька мова</i></p>	<p>10 клас профільний рівень, рівень стандарту</p> <p>Англійська мова 10 клас профільний рівень</p> <p>Англійська мова 10 клас рівень стандарту</p> <p>Німецька мова 10 клас рівень стандарту</p> <p>11 клас рівень стандарту</p> <p>Профільний рівень</p>	<p>Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов 10-11 класи</p> <p>Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов 10-11 класи. Затверджено наказом МОН України № 1407 від 23.10.2017</p> <p>Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов 10-11 класи. Київ, 2018</p> <p>Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов 10-11 класи. Київ, 2018</p> <p>«Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціальних шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов. 10-11 класи: К 2012. Київ, 2018</p> <p>«Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціальних шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов. 10-11 класи: К 2012. Затверджено наказом МОН України № 1407 від 23.10.2017</p>	<p>Підручник англійська мова для 10 класу закладів загальної середньої освіти (профільний рівень). Автор: Морська Л.І., 2018</p> <p>Підручник англійська мова для 10 класу закладів загальної середньої освіти (рівень стандарту). Автор: Буренко В.М., 2018</p> <p>Німецька мова (11 клас, стандарт). Савчук Німецька мова (10 клас рівень стандарту). Підручник для 10 класу закладів загальної середньої освіти (Савчук І.Г.), 2018</p> <p>Англійська мова, 11 клас О.О. Карп'юк, 2019</p> <p>«Solutions. Intermediate», видавництво «Oxford University Press»</p>
<p><i>Біологія</i></p>	<p>10 клас профільний рівень</p> <p>10 клас рівень стандарту</p> <p>11 клас профільний рівень</p> <p>11 клас рівень стандарту</p>	<p>Біологія і екологія 10-11 класи профільний рівень. Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти, 2018</p> <p>Біологія і екологія 10-11 класи рівень стандарту. Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти, 2018</p> <p>Біологія і екологія 10-11 класи профільний рівень. Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти, 2018</p> <p>Біологія і екологія 10-11 класи рівень стандарту. Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти, 2018</p>	<p>Задорожній К.М., Утевська О.М. Біологія. Профільний рівень підручник для 10 класу закладів загальної середньої освіти</p> <p>Андерсон О.А., Вихренко М.А., Чернинський А.О. біологія. Рівень стандарту. Підручник для 10 класу закладів загальної середньої освіти</p> <p>Задорожній К.М., Утевська О.М. Біологія. Профільний рівень підручник 11 класу закладів середньої загальної освіти</p> <p>Біологія і екологія, 11 клас (рівень стандарту) підручник закладів середньої загальної освіти</p>
<p><i>Географія</i></p>	<p>10 клас профільний рівень</p> <p>10 клас рівень стандарту</p> <p>11 клас рівень стандарту</p>	<p>Географія 10-11 класи. Профільний рівень. Навчальна програма для закладів середньої освіти, 2017</p> <p>Географія 10-11 класи (рівень стандарту), 2017</p> <p>Географія 10-11 класи (рівень стандарту), 2017</p>	<p>Географія (профільний рівень). Підручник для 10 класу закладів загальної середньої освіти (Г.Д. Довгань, О.Г. Стадник, П.О. Масляк, С.Л. Куртей, О.Г. Бродовська – Харків, ранок, 2018)</p> <p>Географія (рівень стандарту). Підручник для 10 класу закладів загальної середньої освіти (Бойко В.М., Брайчевський Ю.С., Яценко Б.П. П-К; Ірпінь: ТОВ «Перун», 2018)</p> <p>«Географія (рівень стандарту)»</p>

	110 клас профільний рівень	Географія 10-11 класи (профільний рівень) , 2017	підручник для 11 класу закладів загальної середньої освіти, Безуглий В.В., Лисичарова Г.О. «Географія (профільний рівень)» підручник для 11 класу закладів загальної середньої освіти, Масляк П.О., Даценко Л.М., Куртей С.Л., Бродовська О.Г.
<i>Екологія</i>	11 класи:	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів, рівень стандарту, академічний рівень. Тернопіль. : Мандрівець, 2011	Екологія: підручник для 11 класів загальноосвітніх навчальних закладів, рівень стандарту, академічний рівень. Л.П.Царик, К.Генза,2011
<i>Алгебра</i>	10 клас профільний рівень 10 клас рівень стандарту 11 клас: рівень стандарту 11 клас профільний рівень	Навчальна програма з математики для учнів 10-11 класів ЗНЗ (Профільний рівень) , 2017 Навчальна програма з математики для учнів 10-11 класів ЗНЗ . Рівень стандарту , 2017 Навчальна програма з математики (рівень стандарту) для учнів 10-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів. Затверджена Наказом МОН № 1407 від 23.10.2017 Навчальна програма з математики (профільний рівень) для учнів 10-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів. Затверджена Наказом МОН № 1407 від 23.10.2017	«Алгебра і початки аналізу (профільний рівень)» Підручник для 10 класу закладів загальної середньої освіти Мерзляк А.Г., Номіровський Д.А., Полонський В.Б., Якір М.С. Харків, Гімназія, 2018р. «Математика» (алгебра і початки аналізу та геометрія рівень стандарту) підручник для 10 класу закладів загальної середньої освіти. Мерзляк А.Г., Номіровський Д.А., Полонський В.Б., Якір М.С. Харків, Гімназія, 2018р. «Математика (рівень стандарту)» підручник для 11 класу закладів загальної середньої освіти. Бевз Г.Г., Бевз В.Г. «Алгебра і початки аналізу (профільний рівень)» підручник для 11 класу закладів загальної середньої освіти. Бевз Г.Г., Бевз В.Г., Владіміров В.А., Владімірова Н.Г.
<i>Геометрія</i>	10 клас профільний рівень 10 клас рівень стандарту 11 класи: рівень стандарту 11 клас профільний рівень	Навчальна програма з математики для учнів 10-11 класів ЗНЗ (Профільний рівень) , 2017 Навчальна програма з математики для учнів 10-11 класів ЗНЗ . Рівень стандарту, 2017 Навчальна програма з математики (рівень стандарту) для учнів 10-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів. Затверджена Наказом МОН № 1407 від 23.10.2017 Навчальна програма з математики (профільний рівень) для учнів 10-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів. Затверджена Наказом МОН № 1407 від 23.10.2017	«Геометрія (профільний рівень)» Підручник для 10 класу закладів загальної середньої освіти Мерзляк А.Г., Номіровський Д.А., Полонський В.Б., Якір М.С. Харків, Гімназія, 2018р. «Математика» (алгебра і початки аналізу та геометрія рівень стандарту) підручник для 10 класу закладів загальної середньої освіти. Мерзляк А.Г., Номіровський Д.А., Полонський В.Б., Якір М.С. Харків, Гімназія, 2018р. «Математика (рівень стандарту)» підручник для 11 класу закладів загальної середньої освіти. Бевз Г.Г., Бевз В.Г. «Геометрія (профільний рівень)» підручник для 11 класу закладів загальної середньої освіти
<i>Інформатика</i>	10 клас профільний	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів.	Інформатика (профільний

	рівень	Профільний рівень, 2017	рівень). Підручник для 10 класу закладів загальної середньої освіти. В.Д. Руденко, Н.В. Реченг, В.О. Потієнко. Харків. В-во «Ранок»
	11 клас профільний рівень	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Профільний рівень, 2017	Інформатика (профільний рівень). Підручник для 11 класу закладів загальної середньої освіти. В.Д. Руденко, Н.В. Реченг, В.О. Потієнко. Харків. В-во «Ранок»
	10 клас рівень стандарту	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Рівень стандарту, 2017	Інформатика (рівень стандарту). Підручник для 11 класу закладів загальної середньої освіти. В.Д. Руденко, Н.В. Реченг, В.О.
	11 клас рівень стандарту	Навчальна програма для учнів 10-11 класи загальноосвітніх навчальних закладів. Рівень стандарту. Укладачі: І.О. Заводський, Ю.О.Дорошенко, Ж.В. Потапова, 2018 рік	
<i>Фізика</i>	10 клас профільний рівень	«Фізика 10-11»(рівень стандарту та профільний рівень) авт.. колективу НАН України під керівництвом Локтева В.М. , 2017	Засекіна Т.М., Засекін Д.О. фізика (профільний рівень за навчальною програмою авт..колективу під керівництвом Локтева В.М.) підручник для 10 класу закладів загальної середньої освіти. Бар'яхтар В.Г., Довгий С.О.Ботінова Ф.Я., Кірюхін О.О. фізика (рівень стандарту за навчальною програмою авт..колективу під керівництвом Локтева В.М.)
	10 клас рівень стандарту	«Фізика 10-11»(рівень стандарту та профільний рівень) авт.. колективу НАН України під керівництвом Локтева В.М. , 2017	Фізика(профільний рівень) підручник для 11 класу закладів загальної середньої освіти. Засекіна Т.М., Засекін Д.О. - К.: УОВЦ «Оріон», 2019
	11 кл. профільний рівень	«Фізика 10-11»(рівень стандарту та профільний рівень) авт.. колективу НАН України під керівництвом Локтева В.М. , 2017	Фізика (рівень стандарту за навчальною програмою авт..колективу під керівництвом Локтева В.М.) Бар'яхтар В.Г., Довгий С.О.Ботінова Ф.Я., Кірюхін О.О. фізика підручник для 11 класу закладів загальної середньої освіти, Харків: Видавництво «Ранок» 2019
	11 класи рівень стандарту	«Фізика 10-11»(рівень стандарту та профільний рівень) авт.. колективу НАН України під керівництвом Локтева В.М. , 2017	

Програми для планування і проведення спец. курсів та факультативів

№ п/п	Клас, к-ть учнів у класі	Предмет	Назва курсу за вибором, спецкурсу, факультативу	Кількість годин	Назва програми, автор , рік видання
1.	10 ФФ 11 ФФ	Укр.. літер.	Основи теорії літератури	2 2	Програма спеціального курсу для учнів 10-11 класів філологічного профілю загальноосвітніх навчальних закладів. Автор Н.В. Невінчана. Рекомендовано МОН України (Лист МОН України № 1/11 – 4291 від 18.07.2006)
2.	10 ФФ 11 ФФ	Укр.. літер.	Вибрані питання з літератури першої половини ІХХ ст..	1 1	Програма для середньої загальноосвітньої школи з поглибленим вивченням української літератури у 8 — 11 класах, для класів з гуманітарним профілем, гімназій, ліцеїв та коледжів. /Укладачі: д-р філол. наук, проф. Г.Ф.Семенюк; канд. пед. наук, заслужений учитель України В.І.Цимбалюк. /

					Затверджено Міністерством освіти і науки України (Лист МОН України № 1/11—2444 від 3.07.2002 р.)
3.	ІФ-10, ІФ-11	Історія України	Повторювальний курс з історії України	2 2	Програма повторювального курсу з історії України для 10-11 класів історичного профілю Криворізького обласного ліцею-інтернату для сільської молоді. Укладачі: Передерій Л.В., вчитель -методист та Мироненко В.В., старший вчитель. Затверджено засіданням кафедри Історії України та правознавства Криворізького державного педагогічного університету Протокол № 2 від 10.09. 2018 р.
4.	БХ 10 БХ 11	Хімія	Розв'язання задач з хімії	0,5 0,5	Програма для класів природничого профілю «Розв'язування задач з хімії», 10 клас, Автор І. Овчаренко (навчальні програми курсів за вибором та факультативів з хімії). Упорядник О.А. Дубовий. – Тернопіль: Мандрівець, 2010, лист ПТЗО № 14.1/12-Г-137 від 18.02.2015
5.	БХ11	Біологія	Повторювальний курс з біології	1	Перероблена вчителем ліцею Яковенко З.М. на основі типової програми з біології для учнів 10-11 класів біолого-хімічного профілю. Затверджена кафедрою зоології КДПУ (протокол від 10,06.19р.)
6.	БХ10	Біологія	Повторювальний курс з біології	0,5	Перероблена вчителем ліцею Яковенко З.М. на основі типової програми з біології для учнів 10-11 класів біолого-хімічного профілю. Затверджена кафедрою зоології КДПУ (протокол від 10.06.2019р.)
	БХ 10	Біологія	Порівняльна морфологія анатомія: фізіологія тварин	0,5	Збірник навчальних програм за вибором та факультетів з біології для до профільної підготовки та профільного навчання. Рекомендованих для використання в загальноосвітніх навчальних закладах. Кам'янець Подільський: Аксіома, 2009-288с.
	БХ 10	Біологія	Порівняльна морфологія анатомія: фізіологія рослин	0,5	Збірник навчальних програм за вибором та факультетів з біології для до профільної підготовки та профільного навчання. Рекомендованих для використання в загальноосвітніх навчальних закладах. Кам'янець Подільський: Аксіома, 2009-288с.
	БХ 10	Біологія	Основи цитології	0,5	Збірник навчальних програм за вибором та факультетів з біології для до профільної підготовки та профільного навчання. Рекомендованих для використання в загальноосвітніх навчальних закладах. Кам'янець Подільський: Аксіома, 2009-288с.
7.	ЕФ11	Географія	Регіональна фізична географія світу	1	Географія Пестуненко В.Ю., Уварова Г.Ш., Генеза 2009р.
8.	МФ10 МФ 11	Фізика	Методи розв'язання	0,5 0,5	Збірник програм курсів за вибором (за заг.ред. О.В. Хоменко). 7-11 класи. –

			задач електрико динаміки, оптики атомної та ядерної фізики		Видавництво «Основа». – Лист ІМЗО від 12.12.2016 № 2.1/12-Г-873
9.	МФ10 МФ11	Математика	Вибранні питання елементарної математики	0,5 0,5	Складено на основі програму курсу за вибором для учнів 10-11 кл. загальноосвітніх навчальних закладів «Готуємося до ЗНО», автор Апостолова Г.В., надрукованої в «Збірнику програм з математики для до профільної підготовки та профільного навчання (у двох частинах)». Ч. II Профільне навчання / Упоряд. Н.С. Прокопенко, О.П.Вашуленко, О.В. Ергіна. –Х.: Вид-во «Ранок», 2011
10.	Худ. 10-11 кл.	Малюнок та живопис	Композиція	2 2	Авторські програми вчителя ліцею Верзунової Т.С., розглянуть і затверджено на методичній раді комунального закладу «Дніпропетровський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти» (05.09.2018)
11.	Худ. 10 кл.				
12.	Худ. 10-11 кл.	ДПМ Психологія	Художня праця Декоративно-прикладне мистецтво	2 1	Технології (рівень стандарту) підручник для 10-11 класів закладів загальної середньої освіти (Біленко О.В., Пелечейченко М.Л.) «Введення в психологію». Укладач С.І. Подмазін Затверджено обласним науково – методичним центром практичної психології та соціальної роботи 2011р.
13.	Худ. 10-11 кл.			1 1,5	
14.	Всі 10-11 кл.		Психологія	1 0,5	
15.	МФ10 МФ11	Інформатика	Графічний дизайн	1	Навчальна програма вибірково - обов'язкового предмету для учнів 10-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів
16.	ФФ10 ФФ11 ІФ10 ІФ11	Російська мова Англійська мова	Російська мова.	1 1	Факультативний курс для загальноосвітніх навчальних закладів з навчанням українською мовою. Укладач: Л.В. Давидюк, 2015
17.			Країнознавство	2 2	Навчальна програма курсів з іноземних мов для старшої школи ЗНЗ //В.Г. Редько, Т.К. Полонська, Н.П.Басай (та інші); за наук.ред. В.Г. Редька.-К.:Педагогічна думка, 2015

Освітня програма в обсязі 37 (тридцять сім сторінок) пронумерована, прошнурована, скріплена печаткою.

Директор

І.О.Козаченко