

Самоаналіз уроку з теми:**„Алкани: гомологія, номенклатура, властивості та добування”**

Домашні завдання – важлива частина навчальної діяльності учнів. *Готовність учнів до їх виконання* залежить від багатьох чинників, зокрема від їх обсягу та характеру. Учні профільних класів володіють раціональними прийомами розумової діяльності, роботи з навчальною літературою. Тому потребують диференційованих домашніх завдань, індивідуального навантаження додатковими завданнями згідно з їхніми інтересами і навчальними можливостями. Для того, щоб учень хотів виконувати домашнє завдання, воно має бути цікавим, зрозумілим, невеликим за обсягом. Завдання повинно не тільки забезпечувати зворотній зв'язок з викладачем, а й всебічно розвивати допитливість учня, не тільки забезпечувати закріплення та контроль знань з хімії, а й підвищувати інтерес до предмета і навчити працювати з інформацією. Запропоновані учням цікаві, різноманітні, невеликі за обсягом домашні завдання виконали ці умови, дали учням можливість повірити у власні сили.

Інформаційні (комп'ютерні) технології допомагають упродовж уроку залучити учнів до активної навчально – пізнавальної діяльності завдяки новизні й нетрадиційності запропонованого матеріалу, стимулювати рефлексію, аналіз учнями своєї діяльності.

Побудова цього уроку враховує те, що учні мають здібності, необхідні при закріпленні даної теми і аналітико-синтетичні якості розуму, рухомість розумових процесів, просторову уяву, здатність до абстрагування, оперування символами, числами тощо.

Робота на уроці відбувається в системі самостійного вибору застосування знань, вмінь та навичок: усної відповіді, групової роботи по розв'язуванню кросворду, роботи з картками (індивідуальні завдання різної складності з правом вибору варіанту виконання), написання хімічного диктанту, розв'язування задач.

Основний результат вивчення теми – застосування отриманих знань про теорію будови органічних речовин, гомологічний ряд алканів та види ізомерії, властивості та способи добування речовин при виконанні різних видів завдань. Отримані бали при виконанні завдань будуть враховані при виставленні оцінок. Рефлексія та результати виконання різних видів індивідуальних завдань дозволять при проведенні ДІЗів врахувати недоліки в знаннях учнів з даної теми і допомогти їм ще краще підготуватись до атестації.

Самоаналіз уроку з теми « Порівняльна характеристика вуглеводнів, їх взаємозв'язок »

(урок застосування знань, умінь та навичок; семінар)

Урок – це прожитий час, а як саме його прожили – обов'язково слід обговорити.

Урок є передостаннім у темі, що вивчається. Клас до уроку був готовий. Для учнів звично, що після шкільної лекцій та семінарів на останньому уроці вивчення теми їх чекає усна перевірка набутих знань та їх практичне застосування в процесі виконання письмових тренувальних вправ; на даному уроці – це знання основних параметрів груп вуглеводнів, вміння називати речовини, складати рівняння хімічних реакцій та, використовуючи знання про способи добування, складати і розв'язувати ланцюжки перетворень.

Це – робочий семінар. Він характеризується самостійністю учнів у набуванні та застосуванні знань. Його особливість полягає в тому, що самостійність у набутті й застосуванні знань учні проявляють не в індивідуальній, а в груповій формі роботи. З поміж інших видів навчальної діяльності на робочих семінарах групова робота є домінуючою.

Груповій діяльності властивий розподіл ролей. Лідер спонтанно висувається і забезпечує організацію сумісної колективної діяльності для досягнення спільної мети. Це добре було видно під час уроку.

Існують різні види групової роботи, сьогодні – це сумісна робота всієї групи, від початку і до кінця спрямована на досягнення групових цілей навчання. Спрацьованість навчальної групи детермінується психологічною сумісністю її членів, тому при їх створенні були враховані психологічні характеристики учнів – членів групи: в кожній групі були учні з різним темпераментом, враховані типи акцентуацій характеру, що збільшило вірогідність створення працездатного групового суб'єкта навчання.

Під час роботи формувались компетентності – уміння учнів самостійно вчитися та соціальна компетентність : співпраця, робота в команді, комунікативні навички, розвиток особистісних якостей, культура міжособистісних стосунків.

Один із принципів розвивального навчання – принцип активності та свідомості. Дитина може бути активною, якщо розуміє мету навчання, його необхідність, коли кожна її дія є усвідомленою. Побудова цього уроку враховує те, що учні мають здібності, необхідні при розгляді даної теми і аналітико-синтетичні якості розуму, рухомість розумових процесів, просторову уяву, здатність до абстрагування, оперування символами, числами тощо. В подальшому ці учні здають зовнішнє незалежне оцінювання, то більшість завдань підібрана з урахуванням видів тестових завдань ЗНО.

Обов'язковою умовою розвивального середовища на уроці є етап *рефлексії* – вміння людини усвідомити те, що вона робить, аргументувати й обґрунтувати свою діяльність. Рефлексія спрямована на усвідомлення пройденого шляху. Тому доцільно в кінці уроку ще раз звернутися до висновків, які робили учні

впродовж уроку щодо зв'язку будови, властивостей, добування речовин (складання схеми взаємозв'язку речовин різних гомологічних рядів).

Домашнє завдання за підручником оптимальне і разом зі зробленими завданнями на уроці сприятиме плідній і результативній роботі на уроці контролю знань.

