

Схвалено:  
Педагогічною радою,  
Протокол № 3 від 27.12.2019р.

Затверджено:  
директор ліцею  
\_\_\_\_\_ І.О. Козаченко

**ПОЛОЖЕННЯ**  
про моніторинг якості освіти  
комунального закладу освіти «Криворізький обласний  
ліцей-інтернат для сільської молоді»

## Положення про моніторинг якості освіти КЗО «Криворізький обласний ліцей-інтернат для сільської молоді»

Моніторингові дослідження - один із засобів отримання об'єктивної інформації про стан якості освіти.

Постійне спостереження за освітнім процесом допомагає виявити його відповідність очікуваним результатам, визначити передумови для ухвалення управлінських рішень та запровадження необхідних змін, спрямованих на підвищення якості освіти.

**Моніторингова система якості знань учнів** - засіб для визначення розходження між освітнім процесом та його метою. Вона включає в себе наступні елементи:

- індикацію довгострокових навчальних ліній, що охоплюють декілька останніх років даної сходуни навчання з конкретною кінцевою або проміжковою метою для різних курсів;
- конкретний набір текстових завдань для реалізації результатів навчального процесу – для окремого суб'єкта процесу навчання або групи учнів;
- індикацію стандартів для оцінки динаміки навченості здобувачів освіти.

**Основне завдання моніторингу** – безперервне відстеження становища навчального процесу. В процесі моніторингу виявляються основні питання:

- чи досягається мета освітнього процесу;
- чи існує позитивна динаміка розвитку учня порівняно з результатами попередніх діагностичних досліджень;
- чи існують передумови для удосконалення роботи вчителя;
- чи відповідає рівень складності навчального матеріалу можливостям здобувачів освіти.

Ця задача розв'язується шляхом проведення нульового, проміжкового та підсумкового зрізів та аналізу їх результатів.

Проведення зрізів знань дозволяє вирішувати й психологічну задачу: знімає негативне ставлення учнів до неуспішного результату навчання, акцентує увагу вчителя на порівнянні стартових позицій його товаришів.

Аналіз результатів зрізів проводиться по фіксованій схемі.

№	Базові навчальні дисципліни	успішність	якість	Контрольний зріз знань				Дир. контрольна робота				I семестр				Зріз знань на							
				кількість				успішність	якість	кількість				успішність	якість	кількість				успішність	якість		
				В	Д	С	Н			В	Д	С	Н			В	Д	С	Н			В	Д

№	Базові навчальні дисципліни	успішність	якість	Контрольний зріз знань				Дир. контрольна робота				II семестр				Річна							
				кількість				успішність	якість	кількість				успішність	якість	кількість				успішність	якість		
				В	Д	С	Н			В	Д	С	Н			В	Д	С	Н			В	Д

Це дозволить виявити дії вчителя по відношенню до методики викладання, до виконання навчальних програм і успішності учнів з даного предмету.

Успішність учнів із загальноосвітніх предметів контролюється під час директорських контрольних робіт двічі на рік (в кінці кожного семестру) та за результатами I та II семестрів.

Зрізи знань з профільних предметів необхідно проводити тричі на рік.

Нульовий зріз проводиться в перші два тижні навчального року. Його мета – мати чітке уявлення про дійсний стан навчальних досягнень учнів на початок навчального року. В ході проведення нульового зрізу вчитель здійснює:

1. Прогнозування (спільно з учнями) можливості успішного навчання на даному етапі.
2. Розробку спільної з класом схеми дій для усунення скрутного становища у навчанні.
3. Оцінку методичної готовності шляхом експертної оцінки результатів зрізу (формування мети нульового зрізу, аналіз результатів, план дій і вимог до індивідуального підходу у навчанні).

Нульовий зріз проводиться у письмовій формі за завданнями, складеними вчителем і погодженими із заступником директора з навчальної роботи. Результати зрізу, аналіз із висновками та пропозиціями обговорюються з учнями та на засіданнях циклових комісій.

Аналіз результатів нульового зрізу дає можливість викладачу:

- вибрати адекватну методику навчання;
- сформувати мотивацію учнів;
- провести додаткові заняття для невстигаючих учнів;
- провести корекцію навчального графіка.

**Проміжковий зріз** знань проводиться у січні за завданнями адміністрації ліцею.

**Мета проведення проміжкового зрізу**

- оцінка успішного зростання учнів у предметній області;
- зростання проміжкових підсумків навчання.

**Завдання проведення проміжкового зрізу:**

- оцінка викладачем успішності вибору методики навчання;
- корекція навчального процесу, вибраних підходів та методів навчання;
- формування рейтингової оцінки учнів.

Проміжковий зріз, як і нульовий, проводиться у письмовій формі. Результати зрізу аналізуються і обговорюються з учнями та на засіданнях циклових комісій.

**Підсумкові зрізи знань** проводяться у травні за завданнями адміністрації ліцею.

**Мета проведення підсумкового зрізу** – підведення підсумків року, що завершується.

**Задачі, що розв'язуються при проведенні підсумкового зрізу:**

- аналіз результатів навчання;
- оцінка успішного засвоєння учнями предмету;
- аналіз дій викладача на даному етапі навчання;
- формування підсумкової оцінки і підсумок успішного виконання учнями навчальної програми.

Підсумкові зрізи проводяться за два тижні до закінчення навчального року. Результати зрізів оформлюються у вигляді таблиці загальних даних або з використанням комп'ютерних технологій. При цьому результати зрізу заносяться в раніше заготовлену таблицю (шаблон) і при необхідності обробляються комп'ютером автоматично.

Відповідно до розробленої методики результати зрізів аналізуються наступним чином:

1. Для оцінки динаміки процесу навчання від початкового діагностування до проміжкового і далі до підсумкового порівнюються дані по кожному класу.
2. Для оцінки міцності засвоєння знань результати підсумкового зрізу порівнюються з результатами додаткового зрізу по закінченні навчання.

Крім оцінки знань учнів і педагогічних методик, що використовуються, моніторинг допомагає формуванню у вчителя здатності до рефлексії особистої діяльності в системі спільних контрольних точок, що забезпечується через систему аналізу нульового, проміжкового та підсумкового зрізів.

### Моніторинг зростання професійної майстерності педагогів

Система комплексного моніторингу ефективності роботи ліцею передбачає наявність моніторингового дослідження об'єктів методичної роботи. За його підсумками складається таблиця та будується графік, що відображає результативність методичної підготовки вчителя.

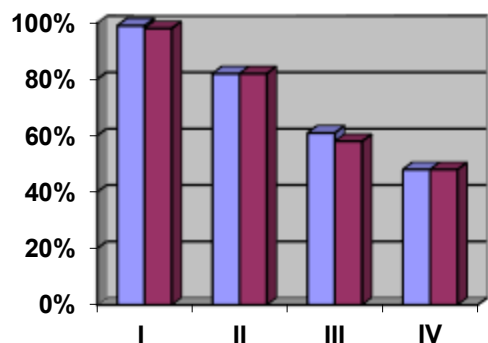
### Моніторинг зростання професійної майстерності педагогів

(Для відстеження результативності діяльності дані моніторингові дослідження проводяться кожного року)

№ групи	Групи педагогів	Види педагогічної діяльності	Професійні компетенції (середнє значення по групі)									
			Рівень володіння ефективними формами і методами організації навчально-виховного процесу (%)		Рівень результативності праці (якість знань учнів) (%)		Запровадження у навчально-виховний процес інноваційних технологій (%)		Методичні розробки, друковані статті, участь у професійних конкурсах (%)		Рівень загальної і педагогічної культури (%)	
			самооцінка	оцінка адміністрації	самооцінка	оцінка адміністрації	самооцінка	оцінка адміністрації	самооцінка	оцінка адміністрації	самооцінка	оцінка адміністрації
I	Вчителі із високим рівнем професійних компетентностей (вища кваліфікаційна категорія)	Керівництво творчими групами, творчими лабораторіями; предметними цикловими комісіями, Школою Молодого Вчителя; моделювання інноваційних освітніх проєктів	8	98	70	60	90	80	85	75	95	95
II	Вчителі із достатнім рівнем професійних компетентностей (I кваліфікаційна категорія)	Активна участь у підготовці та проведенні методичних психолого-педагогічних семінарів; у роботі творчих груп, творчих лабораторій; керівництво науково-дослідницькою діяльністю учнів	82	82	72	64	75	75	62	53	92	90
III	Вчителі із середнім рівнем професійних компетентностей (II кваліфікаційна категорія)	Участь у педрадах, методичних, психолого-педагогічних, тематичних семінарах; керівництво науково-дослідницькою діяльністю учнів	61	58	69	62	63	50	50	44	91	91
IV	Вчителі із низьким рівнем професійних компетентностей (кваліфікаційна категорія спеціаліст <sup>III</sup> )	Активне навчання у Школі молодого вчителя	48	48	59	51	47	42	31	22	80	80

## ЗРАЗКИ

### Рівень володіння ефективними формами і методами організації навчально-виховного процесу (%)



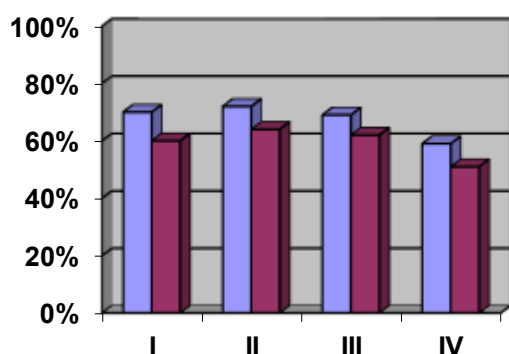
I – вчителі вищої кваліфікаційної категорії

II – вчителі I кваліфікаційної категорії

III – вчителі II кваліфікаційної категорії

IV – вчителі кваліфікаційної категорії «спеціаліст»

### Рівень результативності праці (якість знань учнів) (%)



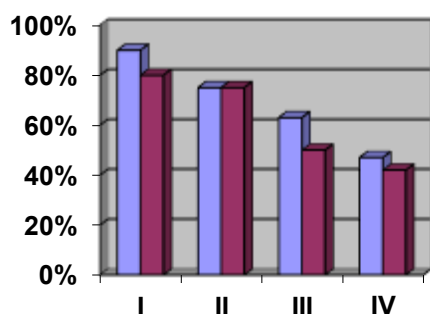
I – вчителі вищої кваліфікаційної категорії

II – вчителі I кваліфікаційної категорії

III – вчителі II кваліфікаційної категорії

IV – вчителі кваліфікаційної категорії «спеціаліст»

### Запровадження у навчально-виховний процес інноваційних технологій (%)



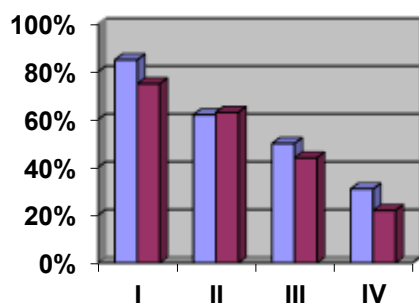
I – вчителі вищої кваліфікаційної категорії

II – вчителі I кваліфікаційної категорії

III – вчителі II кваліфікаційної категорії

IV – вчителі кваліфікаційної категорії «спеціаліст»

### Методичні розробки, друковані статті, участь у професійних конкурсах (%)



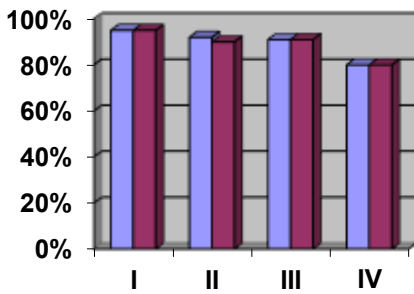
I – вчителі вищої кваліфікаційної категорії

II – вчителі I кваліфікаційної категорії

III – вчителі II кваліфікаційної категорії

IV – вчителі кваліфікаційної категорії «спеціаліст»

## Рівень загальної і психолого-педагогічної культури (%)



I – вчителі вищої кваліфікаційної категорії

II – вчителі I кваліфікаційної категорії

III – вчителі II кваліфікаційної категорії

IV – вчителі кваліфікаційної категорії «спеціаліст»

За результатами моніторингового дослідження ухвалюються управлінські рішення. Система роботи у даному напрямі сприяє ефективному розв'язанню загальнопедагогічних та актуальних у сучасній школі проблем, таких як:

- 1) перехід від оцінювання параметрів професійної компетентності педагогів ліцею до проектування діяльності, спрямованої на саморозвиток;
- 2) підвищення мотивації самоосвітньої діяльності;
- 3) спрямованість системи роботи на розвиток компетентностей учня, його пізнавальної сфери, психологічних процесів, рис особистості, формування рефлексивного компонента;
- 4) забезпечення ефективності управлінських рішень у взаємодії: заступник директора – учитель – учень.

## Психолого-педагогічний моніторинг

Психологічний моніторинг - спостереження за індивідуально-психологічними особливостями учнів з метою запобігання відхилення від психологічної норми (від лат. монітор – той, що застерігає). Психологічний моніторинг базується на визначенні відповідності показників психічного розвитку віковим нормам та на відстеженні динаміки змін цих показників.

Періодичність проведення психологічного моніторингу регламентується річним планом роботи психологічної служби і включає 4 дослідження протягом 2-х років навчання в ліцеї:

- Моніторингове дослідження №1 має на меті визначення індивідуально-психологічних особливостей ліцеїстів, можливих умов і форм їх навчання та психологічного супроводу (I семестр навчання – вересень-жовтень). Результати розглядаються на психолого-педагогічному консилиумі №1.
- До психолого-педагогічного консилиуму №2 (березень, II семестр) проводиться наступний моніторинг. Його мета - оцінка динаміки навчання та психологічного розвитку ліцеїстів.
- Метою психологічного моніторингу №3 є оцінка стану особистісної, емоційно-вольової та пізнавальної сфери на момент завершення навчання, попереднє прогнозування успішності учнів у подальшому навчанні у вищих навчальних закладах (проводиться у листопаді-грудні, III семестр навчання).

- Результати останнього психологічного моніторингового дослідження аналізуються в червні, IV семестрі навчання в ліцеї на педагогічній раді.

#### Психологічний інструментарій

- ✓ Рівень розумового розвитку («Культурно-вільний тест інтелекту CF-2» Р.Кеттелла)
- ✓ Акцентуації характеру («Патохарактерологічний опитувальник» С.І.Подмазіна)
- ✓ Рівень пізнавальної активності («Методика діагностики мотивації навчання та емоційного ставлення до навчання» А.Д.Андрєєвої)
- ✓ Рівень тривожності («Методика діагностики мотивації навчання та емоційного ставлення до навчання» А.Д.Андрєєвої)
- ✓ Рівень мотивації навчання («Методика діагностики мотивації навчання та емоційного ставлення до навчання» А.Д.Андрєєвої).
- ✓ Установче поле учнів («Тест узагальнених смислових установок» С.І.Подмазіна).

Система комплексного моніторингу, запроваджена у ліцеї, дозволяє значно підвищити якість і конкурентоспроможність освітніх послуг, збільшити ступінь керованості освітньою системою, сприяє підвищенню продуктивності освітньої галузі.